

- A hatévolyamos gimnáziumi képzés versenyképességének fenntartása az idegen nyelvi tagozatok erősítésével (0001-angol, 0002-német kódú képzések).
- 4 évfolyamos gimnáziumi tagozat indítása
- A tehetséggondozó szakkörök és az emelt szintű érettségi előkészítők (fakultációk) rendszerének további finomítása.
- Szakkörök bővítése
- Szervezetfejlesztés és vezetői koncepció:
- Az átmeneti időszak (megbízott vezetés) utáni stabil, kooperatív vezetői struktúra kialakítása.
- A belső tudásmegosztás támogatása, a mesterpedagógusi és kutatótanári innovációk integrálása.
- Esélyteremtés, tehetséggondozás
- Közösségi és partneri kapcsolatok:
- Aktív párbeszéd a fenntartóval (Székesfehérvári Tankerületi Központ) és a szülői szervezettel az intézményi célok eléréséért.
- Az iskolai közösségi szolgálat és a civil kapcsolatok bővítése.

3.3 Vezetői koncepció: A pályázó elképzelései a munkaszervezésről, az emberi erőforrás-gazdálkodásról és a szervezetfejlesztésről.

#### 3.3.1 A gimnáziumi tagozatok fejlesztési terve (Angol/Német)

A cél a Chernel oktatásstratégiai pozíciójának erősítése a Velencei-tó térségében, hogy a hatévolyamos képzés valódi alternatívát nyújtson a székesfehérvári elitgimnáziumok mellett.

- **Nyelvi innováció:**
  - **Blended learning:** Digitális nyelvtanulási platformok (pl. IFM E-Kréta Idegen Nyelvi Felkészítő Modul, Duolingo for Schools, Quizlet, Learningapps, ) rendszerszintű integrálása a házi feladatok és a szókincsfejlesztés terén.
  - **Nyelvvizsga-központúság:** Partnerség kiépítése akkreditált nyelvvizsgaközpontokkal (pl. Origo, BME), hogy helyben, vagy kedvezményesen vizsgázhassanak a diákok.
- **Emelt szintű érettségi stratégia:**
  - A 11-12. évfolyamon a fakultációs sávok rugalmasabbá tétele a tanulói igények alapján (különös tekintettel a természettudományokra és a digitális kultúrára).
  - Próbaérettségik rendszerének megtartása külső javító tanárok bevonásával a reális visszajelzés érdekében.
- **Pályaorientáció:**

- Alumni-hálózat további működtetése: Volt "chernelles" diákok utánkötetése, meghívásuk a pályaoientációs napokra
- mentorprogram indítása a végzősöknek.

### 3.3.2 Infrastrukturális fejlesztések és pályázati menedzsment

Főigazgatóként a feladat nem csak az igény jelzése, hanem a projektmenedzsment típusú szemlélet érvényesítése a fenntartó (Székesfehérvári Tankerületi Központ) felé.

- **Energetikai és infrastrukturális korszerűsítés:**
  - Lobbitevékenység a tetőtéri épületrész klímarendszerének kiépítése, a tetőszerkezet megújítása (KEHOP, TOP Plusz forrásokból) és az iskolaudvar részleges felújítása mellett
  - **Vezetői feladat:** Energetikai audit kezdeményezése a fenntartónál a fenntartási költségek csökkentése érdekében.
- **Digitális tanulási környezet:**
  - A tanterekben található interaktív panelek és projektorok szerviztervének elkészítése, az elavult eszközök fokozatos cseréje (RRF-eszközök hatékony kiosztása).
- **Sport- és szabadidős infrastruktúra:**
  - A sportpálya és a tornaterem állagmegóvása, esetleges TAO-s pályázati lehetőségek vizsgálata civil szervezetekkel (helyi sportegyesületekkel) együttműködve.

## 4 Vezetői Program Kivonata (2025–2030)

Chernel István Általános Iskola és Gimnázium következő időszakára a következő vezetői cselekvési tervet szeretném megvalósítani:

### 4.1 Vezetői cselekvési terv

#### **Elkötelezettség a Chernel jövőjéért**

Pályázatom nem csupán egy szakmai dokumentum, hanem egy vállalás. Vállalás amellett, hogy a Chernel István Általános Iskola és Gimnázium a jövőben is a Velencei-tó térségének meghatározó, stabil és innovatív oktatási központja maradjon.

Vezetői programom fókuszában a biztonság és a fejlődés egyensúlya áll. Célom, hogy az általános iskolás kisgyermek számára az intézmény egy támogató, felfedezésre ösztönző közeg legyen, a gimnazista fiatal számára pedig egy olyan ugródeszka, ahonnan magabiztos nyelvtudással, digitális kompetenciákkal és erős kritikai, és logikus gondolkodással léphet ki a felsőoktatás világába.

Intézményünk jövőbeni fejlesztési irányait – gazdag évtizedes hagyományaink és eddigi eredményeink megőrzése mellett, a 21. század modern elvárásaihoz, a megváltozott szülői attitűdökhöz és szociális környezetünk adottságaihoz kívánom igazítani. A következő ciklusban az iskola működését az alábbi prioritások mentén kívánom alakítani:

- **Biztonságos és támogató közeg:** Olyan intézményi légkör fenntartására törekszem, amely a kölcsönös tiszteleten és az egymásra figyelésen alapul, garantálva a diákok és pedagógusok érzelmi biztonságát.
- **Korszerű tudásátadás:** Kiemelt célom a mindennapi életben közvetlenül alkalmazható, gyakorlatias tudás közvetítése. Ehhez elengedhetetlen a szövegértési, szövegalkotási és matematikai kompetenciák folyamatos, mérésalapú fejlesztése és a tanulói fejlődés egyéni nyomon követése.
- **Nyelvi és digitális felkészültség:** Stratégiai pont a magas színvonalú idegennyelv- oktatás biztosítása, valamint a szakos ellátottság folyamatos garantálása. Az IKT-eszközpark modernizálása mellett a digitális módszertan hatékony integrálását szorgalmazom az oktatási folyamat minden szakaszába.
- **Személyiségformálás és önállóság:** Az élethosszig tartó tanulás megalapozása érdekében fókuszba helyezem az önálló ismeretszerzés és a kooperatív tanulási technikák elsajátítását. Célom a szociális kompetenciák és a közösségi felelősségvállalás erősítése.
- **Egészség, védelem és esélyegyenlőség:** Az iskolapszichológusi és a szociális ellátó hálózattal együttműködve támogatjuk tanulóink és pedagógusaink mentális egészségét.
- **Gimnáziumi profil erősítése:** Hagyományaink ápolása mellett elkötelezett vagyok a 4 osztályos gimnáziumi tagozat bevezetése mellett.

Hat évfolyamos gimnáziumi képzésünk mellett, a Velencei – tó körüli egyre nagyobb lakosság, illetve tanulói létszám a már engedélyezésbe vett négy évfolyamos gimnáziumi képzésünk újraélesztését szorgalmazza. A négyévfolyamos képzés

létszámának feltöltésére reális esélyt látok a környező települések 8. évfolyamot végzett jó képességű általános iskolásaiból.

- **Cselekvési terv mérhető eredményindikátorokkal**

<b>Terület</b>	<b>Konkrét intézkedés</b>	<b>Mérhető indikátor (Mutatószám)</b>	<b>Ütemezés</b>
<b>Iskolai légkör</b>	Konfliktuskezelő és csapatépítő tréningek.	Szülői panaszok számának 3%-os csökkenése; elégedettségi kérdőívek eredménye.	Évente
<b>Alapkompetenciák</b>	Szövegértési és matematika mérőrendszer.	Az országos kompetenciaméréseken az iskola átlagának javulása (min. 5%-os emelkedés).	Évente
<b>Nyelvoktatás</b>	Nyelvvizsga- és emelt szintű érettségi felkészítés.	A 12. évfolyam végére a diákok legalább 85%-a rendelkezik B2 szintű nyelvvizsgával.	Folyamatos
<b>Digitális fejlődés</b>	IKT-eszközök használata a tanórákon.	A tanórák legalább 40%-ában dokumentált digitális módszertan és eszközhasználat.	Félévente
<b>Önálló tanulás</b>	Projektalapú oktatási hetek.	Tanévenként legalább 2 komplex projektfeladat/diák, amelyet portfólióban dokumentálnak.	Félévente
<b>Mentálhigiéné</b>	Iskolapszichológusi tanácsadás, egészségnapok.	Egyéni és csoportos foglalkozásokon részt vevő tanulók száma; évi 2 sportnap megvalósulása.	Havi / Évi
<b>Környezetvédelem</b>	Szelektív gyűjtés, "Zöld Iskola" program.	Hulladékmennyiség csökkenése; sikeres pályázat az Ökoiskola cím megújítására.	Folyamatos
<b>Gimnáziumi profil</b>	Beiskolázási kampány erősítése.	A 4 osztályos gimnáziumi tagozatra jelentkezők számának biztosítása, hogy indulhasson a képzés.	Január
<b>Esélyegyenlőség</b>	Differenciált oktatás, felzárkóztatás.	A bukások és évisméltések számának minimalizálása (3% alatt tartása).	Félévente
<b>Szakmai háttér</b>	Szakos ellátottság biztosítása.	100%-os szakos ellátottság a kötelező tantárgyak és az idegen nyelv terén.	Folyamatos

## A megvalósítás eszközei és feltételei:

1. **Személyi feltételek:** A szakos ellátottság folyamatos monitorozása, szakmai továbbképzések támogatása.
2. **Tárgyi feltételek:** Pályázati források (EFOP, RRF stb.) és alapítványi támogatások hatékony felhasználása.
3. **Ellenőrzés:** Féléves és év végi beszámolók a munkaközösség-vezetők részéről a célok teljesüléséről.

### 4.2 Rövid távú tervem

#### 1. Az első 100 nap vezetői ütemterve (augusztus 16. – november végéig)

Ez az időszak a bizalomépítésről és a pontos diagnózisról szól.

- **0–30. nap: Az "Audit és Kapcsolódás" hónapja (augusztus)**
  - **Személyes interjúk:** Rövid, strukturált beszélgetések a munkaközösség-vezetőkkel és a technikai személyzettel az égető problémák feltárására.
  - **Tanévnyitó vízió:** Olyan tanévnyitó értekezlet tartása, amely egyértelmű irányt mutat, de hangsúlyozza a stabilitást.
  - **Infrastruktúra-szemle:** A tanévkezdés műszaki feltételeinek (termek, IKT, udvar) ellenőrzése a gondnokkal.
- **31–60. nap: A "Partnerség" hónapja (szeptember)**
  - **Szülői értekezletek:** Személyes részvétel a Szülői Munkaközösség (SZMK) első ülésén, a vezetői program bemutatása.
  - **Külső kapcsolatok:** Bemutató látogatás a Székesfehérvári Tankerületi Központnál és Gárdony Város Önkormányzatánál, valamint a környező általános iskoláknál
- **61–100. nap: A "Mérés és Tervezés" hónapja (október–november)**
  - **Belső mérések:** Az előző évi mérési eredmények (kompetenciamérés, érettségi) mélyelemzése a munkaközösségekkel.
  - **Fejlesztési prioritások:** A 2026-os költségvetési és pályázati igények véglegesítése a tapasztalatok alapján.

### 4.3 Hosszú távú tervem

- **1. év (Stabilizálás):** Belső audit, a tantestület motiválása, a jelenlegi műszaki állapot pontos felmérése.
- **2-3. év (Építkezés):** Pályázati források lehívása, a nyelvi képzés módszertani megújítása.
- **4-5. év (Minőségbiztosítás):** Az eredmények visszamérése (kompetenciamérések, továbbtanulási mutatók), a fejlesztések fenntarthatóságának biztosítása.

Hiszem, hogy az elkövetkező öt év sikere a közös munkán múlik. Főigazgatóként nem csupán irányítani, hanem szolgálni kívánom az intézményt:

- **Szolgálni a diákokat**, hogy képességeik kibontakozhassanak.
- **Támogatni a pedagógusokat**, hogy hivatásukat méltó és motiváló környezetben gyakorolhassák.
- **Együttműködni a szülőkkel**, hogy közösen építsük gyermekeik jövőjét.

A Chernel név kötelez: a névadó természetszeretete és tudományos alapossága előtt tisztelegve egy zöld, digitális és emberközpontú iskola vízióját kívánom megvalósítani. Készen állok arra, hogy tapasztalatommal, alázattal és dinamizmusommal az intézmény élére álljak, és a fenntartóval, valamint a helyi közösséggel partnerségben vezessem át iskolánkat a 21. század második negyedének kihívásai közé.

”